

Jaarplan 2024 - 2025

Openbare Basisschool De Linde
NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Openbare Basisschool De Linde
Datum	01-08-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van kindcentrum De Linde voor schooljaar 2024-2025. Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2024-2025 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt.</p> <p>Het schooljaarplan 2024-2025 is een concretisering van de plannen beschreven in het strategisch beleidsplan (Verbinden, Verbeelden en Verwonderen) én het schoolplan 2023-2027. De schooljaarplannen bestaan soms uit kleine concrete actieplannen die aan het eind van het schooljaar worden afgerond. In andere gevallen gaat het om grote doelen/streefbeelden welke zo groot en omvangrijk zijn dat ze over vier schooljaren worden uitgesmeerd.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities en documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisch beleidsplan 2023-2027: "Verbinden, Verbeelden en Verwonderen" • Schoolplan 2023-2027 • Lokaal beleid, beleid OCW • Schooljaarverslag • Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie • Relevante ontwikkelingen • Waardering inspectie • Tevredenheidsspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 8,07 Directie en administratie: 0,67 Beschikbare groepsformatie: 7,81
Groepen	Groep 1/2 A Groep 1/2 B Groep 3 Groep 4/5a Groep 5b/6 Groep 7 Groep 8
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Mieke Eerkens - IB'er groep 1 t/m 8 Judith Poortinga - administratief medewerkster
Twee sterke kanten	Veel kennis, kunde en expertise in het team Peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang in het kindcentrum
Twee zwakke kanten	Ervaren leerkrachten gaan de komende jaren stoppen Aankleding/inrichting schoolplein
Twee kansen	Uitbreiden opvangmogelijkheden (totaal aanbod creëren voor ouders) Breed aanbod m.b.v. de verrijkte schooldag (tijd voor toekomst)
Twee bedreigingen	Peuterspeelgroep die naast de collega basisschool gehuisvest is Concurrentie met opvang bij de collega basisschool

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
15	16	15	16	11	19	23	17		132
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De hierboven genoemde aantallen zijn van de laatste "officiële" teldatum, 01-02-2024.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (2 mannen en 9 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	3

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Talentontwikkeling (verrijkte schooldag)	Structurele fase Tijd voor Toekomst (Verrijkte Schooldag)	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	groot
GD8	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	groot
GD9	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	groot
GD10	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	groot
KD1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe methode (Kwink) voor burgerschap, sociaal en emotioneel leren	klein
KD2	Taallesonderwijs	Keuze nieuwe taal- en spellingmethode	klein
KD3	Kwaliteitszorg	Kwaliteitskaarten: afspraken, werkwijze en doorgaande lijn vastleggen en borgen.	klein

Uitwerking GD1: Structurele fase Tijd voor Toekomst (Verrijkte Schooldag)	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling (verrijkte schooldag)
Resultaatgebied	Talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met de verrijkte schooldag (tijd voor toekomst). We hebben een 1e pilot gedraaid en in schooljaar 2022-2023 hebben we een 2e pilot gedraaid. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de structurele fase. Daarnaast is er een aanvraag gedaan voor de subsidie Rijke Schooldag. Deze subsidie is toegekend. Beide projecten lopen op dit moment naast elkaar, maar de wens, verwachting en ambitie is om dit samen te laten stromen. De eerste stappen hiervoor zijn gezet in schooljaar 2023-2024 en dit zal in 2024-2025 een vervolg en nadere invulling krijgen.
Gewenste situatie (doel)	De kansengelijkheid bij kinderen vergroten door middel van een verrijkte schooldag die bijdraagt aan de volgende doelen: 1.) Verbeteren van de fysieke en mentale gezondheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de gezondheidsvaardigheden en de zelfregulatie van opgroeiende kinderen. 2.) Ontwikkelen van meer vaardigheden, talentontwikkeling en ambitie bij kinderen die de basisschool verlaten. De leerdoelen hierbij richten zich op een open wereldoriëntatie, creativiteit, samenwerken, netwerken, een ondernemende houding (met geld om kunnen gaan), digitale vaardigheden, kritisch denken, zelfregulatie, motivatie en motorische vaardigheden. 3.) Terugbrengen van (taal)achterstanden en het benutten van de aanwezige (leer)potentie van de leerlingen. 4.) Vergroten van de samenwerking tussen school, zorg/welzijn en gezin/wijk.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Een verrijkte schooldag is extra lestijd met inzet op het bereiken van bovenstaande doelen. We organiseren het brede aanbod deels onder schooltijd en deels na schooltijd. De verschuiving vindt plaats door steeds meer een naschools aanbod te realiseren. Daar zijn in schooljaar 2023-2024 al de nodige stappen in gezet (het grootste deel van het aanbod is na schooltijd). Tot op heden houdt het buitenschoolse aanbod vooralsnog een vrijwillig karakter aan. • Continueren van de gezonde lunch (1x per week).
Consequenties organisatie	De organisatie vergt veel tijd. We hebben met alle ervaringen van de 1e en 2e pilot fase in ons achterhoofd gekozen voor een manier waarop de verrijkte schooldag op ons kindcentrum kan werken. We hebben geconcludeerd dat het valt en staat met een leerkracht die gefaciliteerd wordt in tijd. We hebben ervoor gekozen om een leerkracht een uitbreiding te geven en 4 uur extra aan te stellen om dit alles te organiseren. Dit blijkt tot op heden goed te werken. We hebben het hier over een essentiële voorwaarde om de verrijkte schooldag tot een succes te kunnen maken.
Consequenties scholing	Op dit moment niet aan de orde.
Betrokkenen (wie)	team en de gemeente pekela
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Margriet de Jonge en Simon v.d. Werff
Omschrijving kosten	Activiteiten, gezonde lunch, inzet personeel (schoolcoördinator, coalitieondersteuner en innovatiebegeleider).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD2: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf 1 augustus 2021 zijn wij een kindcentrum. In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in ons kindcentrum. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in ons kindcentrum de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden. In schooljaar 2023-2024 hebben we een start gemaakt met dit plan. Er is voor alle medewerkers een masterclass van Marcel van Herpen geweest en alle medewerkers hebben de boeken ontvangen.
Gewenste situatie (doel)	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkmoment(en) tijdens teamvergaderingen. Vragen die hierbij centraal staan: wat is een pedagogisch fundament? Hoe zie je dat in praktijk? Wat zie je dan in de praktijk? • Vormgeven van een pedagogisch fundament m.b.v. de literatuur/format vanuit het centrum voor pedagogisch tact. • Beleidsplan ouderbetrokkenheid actualiseren.
Consequenties organisatie	Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden.
Consequenties scholing	Scholing via Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Geactualiseerd beleidsplan ouderbetrokkenheid • Document pedagogisch fundament
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD3: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	<p>We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat. Wij willen ons onderwijs onder andere ontwikkelen in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit, Rekenonderwijs en Taal/lezen. • Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. • Professionalisering vindt plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen. • Elk kindcentrum heeft een plan voor teamleren. • De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen de kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. • De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Participeren in de stichtingsbrede PLG. • (Team)scholing is bij de start van het schooljaar vastgelegd. • Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd. • Uitbreiding van de plg rekenen. • Starten van een plg taal/lezen. • Starten van een PLG Jonge Kind.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • PLG rekenen • PLG taal/lezen • PLG Het Jonge Kind
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD4: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	Dit plan is gekoppeld en samengevoegd aan GD3: wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Dit plan is dus geïntegreerd in GD3 en dit plan zal dus niet gebruikt worden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum. Dit doel komt vanuit het strategisch beleidsplan en zal deels op stichtingsniveau worden uitgewerkt in (bijvoorbeeld) het breed overleg.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Activiteiten (hoe)	Inzicht in de administratie gekoppeld aan de vraag: wat moet en welke eisen worden gesteld?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025.

Uitwerking GD6: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	Op ons kindcentrum hebben wij nog geen leerlingenraad en om de stem van leerlingen een plek te geven willen we een leerlingenraad opzetten. Leerlingen denken wel actief mee met zaken als het aanbod voor de verrijkte schooldag en het petje af programma (bovenbouw). We willen dit echter graag structureel een plek in de school geven middels een leerlingenraad.
Gewenste situatie (doel)	Opzetten van een leerlingenraad die actief betrokken is en meedenkt met de inrichting in en om de school, aanbod verrijkte schooldag etc.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Informeren van de kinderen en de groepen • Verkiezingen organiseren • Leerlingenraad benoemen • Vergaderingen organiseren
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht die deze taak op zich neemt en de leerlingenraad op gaat zetten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Actieve leerlingenraad die ongeveer 1 keer per 2 maand bij elkaar komt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025.

Uitwerking GD7: In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	<p>Ons kindcentrum is een ontwikkelplek waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vroegtijdig signaleren • Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk • Preventieve zorg • Opvoedingsondersteuning <p>In schooljaar 2023-2024 is er een eerste gezamenlijk "bouwoverleg" geweest met KiWi en het kindcentrum. Helaas is dit slechts eenmalig geweest. De wens/ambitie is om dit minstens 2x per jaar te organiseren. Deze bijeenkomsten staan los van de overleggen die PM'ers en leerkrachten hebben in voorbereiding op de thema's, activiteiten, festiviteiten etc.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team. • In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen. • Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg. • Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind(eren).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel overleg tussen de leidinggevende van KiWi en de directeur van het kindcentrum. • Structureel overleg tussen de PM'ers, IB'ers, leerkrachten onderbouw en leidinggevende KiWi/kindcentrum met als doel om de samenwerking te bevorderen en de doorgaande lijn met al haar facetten vorm te geven en te ontwikkelen. • Korte lijnen en samenwerking met (jeugd)zorg verder optimaliseren.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025.

Uitwerking GD8: In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Dit plan is gekoppeld en samengevoegd aan GD7: In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team. Dit plan is dus geïntegreerd in GD7 en dit plan zal dus niet gebruikt worden.
Plan periode	wk

Uitwerking GD9: Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Dit plan is gekoppeld en samengevoegd aan GD7: In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team. Dit plan is dus geïntegreerd in GD7 en dit plan zal dus niet gebruikt worden.
Plan periode	wk

Uitwerking GD10: Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Dit plan is gekoppeld en samengevoegd aan GD7: In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team. Dit plan is dus geïntegreerd in GD7 en dit plan zal dus niet gebruikt worden.
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: Implementatie nieuwe methode (Kwink) voor burgerschap, sociaal en emotioneel leren	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Gewenste situatie (doel)	Succesvol implementeren van de nieuwe methode Kwink waarbij afspraken en werkwijze vast worden gelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Starttraining Kwink. • Implementatietraining Kwink. • Opstellen, vastleggen en borgen van gemaakte afspraken.
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Keuze nieuwe taal- en spellingmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2023-2024 is er een start gemaakt met de oriëntatie op een nieuwe taal en spellingmethode. Uitgangspunt was om in schooljaar 2024-2025 te starten met een nieuwe methode. Echter, na een eerste oriëntatie was het niet mogelijk om een weloverwogen keuze te maken. Daarom hebben we deze keuze uitgesteld om in schooljaar 2024-2025 wel een weloverwogen keuze te kunnen maken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Brede oriëntatie op taal en spelling. In schooljaar 2023-2024 is er uitgebreid georiënteerd op Taal Actief 5 en Nieuw Nederlands Junior. Beide methoden voldeden niet volledig aan onze verwachtingen. • Oriëntatie op de nieuwe veilig leren lezen versie voor groep 3. • N.a.v. de scholing van Cedin is de kans aanwezig dat we gaan oriënteren op een nieuwe methode voor begrijpend lezen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff

Uitwerking KD3: Kwaliteitskaarten: afspraken, werkwijze en doorgaande lijn vastleggen en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn en (werk)afspraken borgen middels kwaliteitskaarten. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het borgen en bewaken van onze afspraken m.b.v. kwaliteitskaarten. Hierover zijn we tevreden en dit gaan we in schooljaar 2024-2025 uitbreiden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Huidige kwaliteitskaarten evalueren en indien bijstellen. • Kwaliteitskaarten staan in sharepoint zodat ze altijd toegankelijk en actueel zijn voor alle betrokkenen. • Kwaliteitskaarten ontwerpen/ontwikkelen voor domeinen die we nu nog niet hebben.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Vervoltraining "Wat werkt bij technisch lezen?"	Team	Schooljaar 2024-2025	Cedin	NNB
PLG rekenen: rekenbijeenkomsten per bouw (1/2, 3/4/5 en 6/7/8)	Leerkracht onderbouw, middenbouw, bovenbouw, directie en IB	3 keer een middag	Wizz scholing	Bovenschools
Centrale parnasSys bijeenkomsten	Mieke Eerkens en Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	ParnasSys	Bovenschools
BHV herhalingscursus	Greetje, Simon en Marjan	Schooljaar 2024-2025	Safety Fire Products	Bovenschools
Herhalingscursus sociale veiligheid	Greetje Brul	Schooljaar 2024-2025	NNB	Bovenschools
Digikeuzebord i.c.m. leerlijnen	Leerkrachten onderbouw, PM'ers en IB'er	Schooljaar 2024-2025	Digikeuzebord	NNB
PLG taal/lezen	Nader te bepalen	Schooljaar 2024-2025	NNB	Bovenschools
Gynzy training	Team	Schooljaar 2024-2025	Gynzy	NNB
Toetsresultaten betekenisvol maken (ParnasSys)	Team	Schooljaar 2024-2025	ParnasSys	Bovenschools
Start- en implementatietraining Kwink	Team	Schooljaar 2024-2025	Kwink	NNB
Cedin training taal/lezen kleuters	Onderbouw (groep 1 en 2)	3 bijeenkomsten in schooljaar 2024-2025	Cedin	NNB
Leescoördinator	Annemieke Scheepers	Schooljaar 2024-2025	Biblionet	NNB

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Oudertevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	-
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	-
Medewerkerstevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2024-2025	-
Burgerschap	Leerlingen groep 7 en 8	Oktober 2024 en april 2025	-
KiVa monitoring	Leerlingen groep 3 t/m 8	Oktober 2024 en april 2025	-
Kindbegrip	Leerkrachten groep 1 t/m 8	September 2024 en april 2025	-